****

Mateřská škola Stříbrná Skalice, Sázavská 323, Stříbrná skalice, 281 67

IČO:709 25 267

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

****

**PUTOVÁNÍ CELÝM ROKEM SE SKŘÍTKEM**

**MECHOVNÍČKEM**

Zpracovala: Michaela Zochová a kolektiv

Platnost: 1. 9. 2016

Č. j. 1/2016

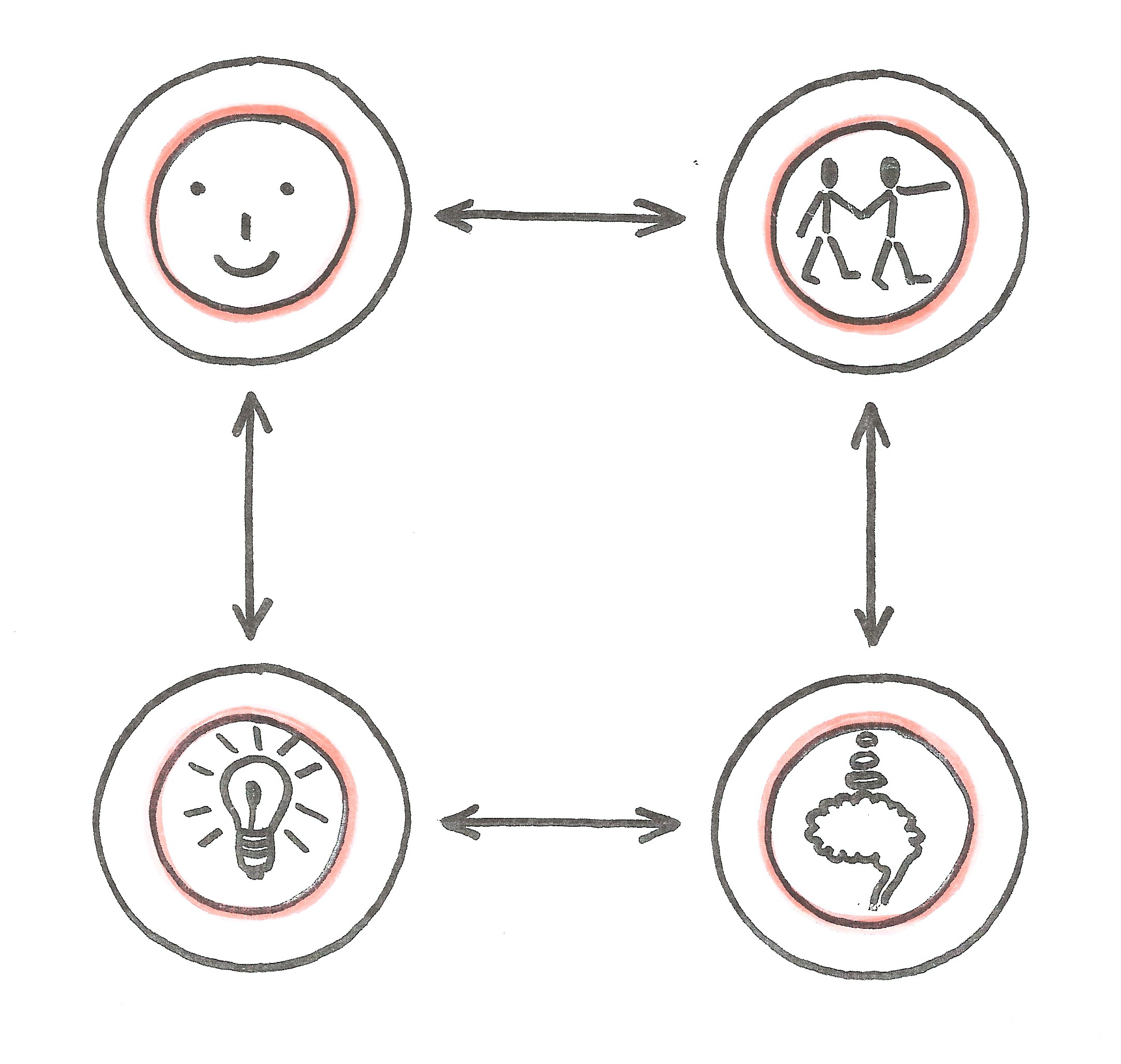
Počet stran: 47

Úprava: dne 1.9.2018,30.5.2019,28.8.2019,26.8.2021

Úpravu provedla: Zdena Smolíková

**PUTOVÁNÍ CELÝM ROKEM SE SKŘÍTKEM MECHOVNÍČKEM**

* **POZNÁVÁM SÁM SEBE**
* **POZNÁVÁME SPOLEČNĚ**
* **PŘEMÝŠLÍME**
* **HLEDÁME ŘEŠENÍ**

****

**Obsah**

**I. část**

Identifikační údaje o škole

Obecná charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

* věcné a materiální podmínky
* životospráva dětí
* psychosociální podmínky
* organizace v mateřské škole
* řízení mateřské školy
* personální a pedagogické zajištění
* spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

**II. část**

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle, oblasti a formy práce

Kvalita a výsledky vzdělávání

Vzdělávací obsah - integrované bloky

**III. část**

Pedagogická evaluace

**Příloha č.1**

Distanční výuka v MŠ

**Příloha č.2**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

**i. ČÁST**

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Mateřská škola je právní subjektu.

**Identifikační údaje o právním subjektu:**

Název: Mateřská škola Stříbrná Skalice

Sídlo: Sázavská 323, Stříbrná Skalice

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 70925267

Ředitelka: Zdena Smolíková

Hospodářka: Jitka Janovská

Telefon: 739 631 688 – ředitelna mateřské školy

E-mail: [reditelna@msskalice.cz](mailto:reditelna@msskalice.cz)

Zřizovatel: Obec Stříbrná Skalice, Sázavská 323, 281 67

IČ: 235 750

**Mateřská škola sdružuje**

* Školní jídelnu, Sázavská 323, Stříbrná Skalice

**Identifikační údaje o škole:**

Název: Mateřská škola

Sídlo: Sázavská 323, Stříbrná Skalice, 281 67

Ředitelka: Zdena Smolíková

Telefon: 739 631 688

E-mail: [reditelna@msskalice](mailto:ms@stribrnaskalice.cz)

www: <http://www.>msskalice.cz

**OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola se nachází v boční části obecního úřadu nedaleko náměstí. V provozu je od 1. září 1982. Budova je dvoupatrová, v přízemí se nachází třída pro nejmladší děti, sociální zařízení, kuchyň, školní jídelna pro žáky ZŠ, sklady, šatna pro personál a kancelář, v prvním patře se nachází třída pro starší děti a nově od dubna 2015 je přistavena třída pro předškolní děti a přípravna jídla, která se nachází mezi třídami.

Mateřská škola má rozlehlou zahradou pískovištěm, bazénem (momentálně není v provozu), zahradní altánek, průlezkou houpačkami a skluzavkou, samostatná skluzavka a basketbalový koš. Na zahradě se dále nachází stavební buňka určená pro uskladnění hraček a zahradního nábytku. Kapacita školy je uzpůsobena pro 75 dětí MŠ je trojtřídní. Jedna třída je určena nejmladším dětem od 2 let, druhá třída je pro mladší děti od 4 let a třetí třída je pro předškolní děti. Mateřská škola je s celodenním provozem. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna s dlouholetou praxí, v rekonstruované kuchyni. O úklid se starají paní uklízečky.

**Naše škola spolupracuje s mnohými partnery:**

* Psycholožka
* Terapeutické centrum – Modré dveře (náměstí Smiřických 39  
  Kostelec nad Černými lesy)
* Obec Stříbrná Skalice
* Sokolovna Stříbrná Skalice

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. ŠVP využívá lásku dětí ke zvířatům a tím umožňuje dobrou motivaci ke vzdělávání všech dětí, tedy i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí dvouletých.

Dětství je hodnoceno jako rovnocenná etapa života člověka. Dítě má svá práva, stává se partnerem (Úmluva o právech dítěte). Akceptujeme dětské názory, myšlenky, respektujeme snahy dítěte, jeho zájmy, individuální potřeby, jeho představy.

**Vytváříme prostor pro:**

* vlastní aktivní činnost dítěte
* získávání zkušeností v oblasti sociální
* prožitkové a situační učení
* spolupráci s dítětem a mezi dětmi
* vzájemnou komunikaci a rozhovor
* dětské myšlení a schopnost řešit problémy

**Děti mají právo na:**

* poskytnutí ochrany a bezpečí
* uspokojení potřeb (potřeba jídla a pití)
* respektování individuality
* výběr činností na základě vlastní volby
* dostatečný prostor ke sdílení svých zážitků

**SOULAD ŠVP A TVP**

Při tvorbě ŠVP byly uplatněny evaluační i hodnotící aktivity (rozhovory, pozorování, studium materiálů). Školní vzdělávací program je tvořen na podmínky trojtřídní MŠ s ohledem a přizpůsobením i nejmladším dětem, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným a vychází z RVP PV. Byl zpracován za spolupráce všech učitelek. Vychází ze zkušeností získaných v předchozích letech, které se osvědčily v dané MŠ. Školní vzdělávací program je závazný pro všechny třídy. Všechny učitelky zpracovávají TVP, které navazují na ŠVP. Nabídka činností a příležitostí je nástinem, pomůckou pro pedagogy, jak dál pracovat, které didakticky zaměřené činnosti lze dětem nabízet. Nabídka není povinná.

Tematické části volí učitelky samy, rozpracování je s přihlédnutím k zájmu dětí o probírané téma, s přihlédnutím k získaným kompetencím i k závěrům z pololetního hodnocení a analýz třídy. Dále je v ŠVP zohledněná práce s dětmi s podpůrnými opatřeními , které přicházejí do MŠ na základě vyšetření dětí z PPP.(vyhláška č.27/2016 Sb.,o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**VĚCNÉ PODMÍNKY**

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, dostatečně velké, místnosti jsou světlé, barevné. Třídy jsou uspořádány podle věku dětí na mladší a starší tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem, např. koutek pro domácnost, kuchyňku, obchod a výtvarný koutek.

MŠ má 3 třídy. V první třídě- „Sovičky“- jsou děti ve věku od 2 – 3 let, v druhé třídě-„Kuřátka“ –jsou děti ve věku 4 – 5 let a ve tře třídě –„Motýlci“ –jsou děti ve věku od 5-7 let. Každá třída je vybavena dětským nábytkem a hračkami odpovídající věku dětí, které stále doplňujeme. V přízemí je třída Soviček, která umožňuje přijímat i děti tělesně postižené/bezbariérový přístup/.

U každé třídy je sociální zařízení určené dětem. V rekonstruované umývárně se nachází dětská umyvadla s automatickým vypínáním vody, pohotovostní sprcha, boxy na ručníky s oddělenými přihrádkami a značkou pro každé dítě.

Toalety jsou vybaveny čtyřmi dětskými záchody. Dále má každá třída vlastní šatnu pro děti vybavenou šatními boxy, šatnu pro pedagogické pracovnice. V přízemí je bezbariérový přístup s wc.

Vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, lůžkoviny jsou ukládány jednotlivě do oddělených boxů v odděleném prostoru, kde je umožněno pravidelné větrání.

Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy využíváno.

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznat se v jejich uložení.

Děti se spolupodílejí na úpravě a výzdobě interiérů budovy. Dětské práce jsou dětem přístupné a jsou k nahlédnutí i rodičům.

Zahrada mateřské školy je zpřístupněna přes oplocenou betonovou část navazující na budovu MŠ. Její prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i vzdělávací aktivity. Třídy jsou středně velké, jsou rozděleny na dvě části. Herna a část vybavená stolky je určená k pracovním činnostem dětí a stolování. Pro pohybovou činnost a zdravotní cviky lze využívat hernu.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Organizace pedagogické práce je citlivě přizpůsobená střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

MŠ zajišťuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

**Mateřská škola je vybavenan pro děti do tří let:**

-Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a

spolupráci s rodinou

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

**Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

*Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné*. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem vzdělávání dětí.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:**

-pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

**8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

**Učitel uplatňuje při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

-princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností,

včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

-realizuje všechny stanovené podpůrné opatření při vzdělávání dětí

-osvojuje si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem

dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni

odpovídající věku dítěte a stupni postižení

-spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby

spolupráci s odborníky mimo oblast školství

-snižují se počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

-přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

**ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ**

Dětská výživa je jednou ze stěžejních otázek, kterými se zabýváme. Kvalita, pestrost, chutnost, čerstvost, vhodná skladba jídelníčku – hledáme, zkoušíme, informujeme se, inovujeme. Spolupracujeme s rodiči. Zajišťujeme plnohodnotné stravování s dodržováním vyvážené stravy. Vedeme děti k samostatnosti – děti mají možnost samy si prostřít, samy si naservírovat jídlo. Do jídla děti nenutíme. Pokud určité jídlo dítě nejí, je mu v rámci možností poskytnuta náhradní strava. Zajišťujeme celodenní pitný režim. Ve třídách je dětem k dispozici nápoj a děti se mohou kdykoliv přes den samy obsloužit. Venku je k dispozici nádoba s kelímky na jedno použití.

Náš denní režim má určitý řád, je přizpůsoben potřebám dětí, dle potřeby umožňuje variabilitu činností. Děti mají prostor pro hru i pro vlastní spontánní činnosti. Řízené činnosti jsou organizovány především skupinově a individuálně. Pravidelným pobytem venku děti otužujeme. Pobyt na zahradě využíváme převážně k pohybovým aktivitám dětí. Při odpoledním spánku umožňujeme předškolákům kratší klidový režim s prohlížením knih, časopisů aj. V odpoledních hodinách mají děti možnost vlastní volby činnosti, též pracujeme s dětmi individuálně.

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem.

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Je zajištěn pravidelný denní režim a režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů.

V denním režimu je respektována potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Adaptace dětí je individuálně přizpůsobena. Kolektiv zaměstnanců je dětem vzorem v chování.

**ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin.

Počet dětí v jednotlivých třídách je 25 v Sovičkách, v Kuřátkách i v Motýlcích, děti jsou rozdělovány do tříd zpravidla podle věku. Rozdělení závisí na věkovém složení dětí v daném roce.

Věkovému rozdělení třídy je přizpůsoben celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka zohledňuje individualitu dítěte.

Mateřská škola má stanovený pravidelný denní řád přizpůsobený potřebám dětí. Režim dne v naší mateřské škole je stanoven s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a na jejich biorytmus. Řád může být kdykoliv pozměněn vzhledem k měnícím se okolnostem.

Děti se scházejí ráno 6:30 v jedné třídě . Poté jsou rozděleny do tříd; odpoledne se rozcházejí ze třídy Soviček. Během dne jsou dětem nabízeny pohybové aktivity, spontánní i řízené činnosti. Děti mají možnost vlastního výběru a nejsou do žádné činnosti nuceny. Denní režim je prokládán pobytem dětí venku, který je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících provoz přizpůsobujeme tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí.

Pro děti předškolního věku je též důležitá doba odpočinku. Starší děti odpočívají při čtení pohádky a doba poledního klidu je pro ně kratší než u mladších dětí. Děti se stravují 3× denně v rozmezí tří hodinových intervalů.

VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY – orientační

6:30 - 8:15 příchod, volná hra, individuální rozvoj dětí

8:15 - 8:45 ranní kruh, ranní rituály, ranní cvičení

8:45 - 9:10 svačina

9:10 - 9:50 řízená pedagogická činnost

9:50 - 11:45 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:45 - 12:30 oběd, hygiena

12:30 - 14:30 odpočinek, případně relaxační činnosti

14:30 - 15:00 odpolední cvičení,svačina

15:00 - 16:30 volná hra, skupinové činnosti, pobyt venku, individuální rozvoj

**ŘÍZENÍ ŠKOLY**

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace. Pravidelně pořádá pedagogické a metodické porady kde se projednávají záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, pedagogické činnosti, výchovné činnosti, evaluace, hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání aj.

Provozní porady organizuje ředitelka 2× do roka a jsou určeny především k organizaci a chodu mateřské školy.

Informace od ředitelky jsou předávány osobně i prostřednictvím nástěnky a webových stránek.

Pro osobní styk s paní ředitelkou jsou vyčleněny konkrétní dny, které jsou zveřejněné na web.stránkách školy a na veřejných místech MŠ, nebo po tel. domluvě kdykoliv.

Ředitelka zodpovídá za provoz a výchovně vzdělávací činnost zařízení. Ředitelka informuje o potřebných záležitostech své podřízené prostřednictvím krátkých provozních porad, další provozní porady se odvíjejí na základě potřeb a chodu MŠ. Ředitelka kontroluje pedagogickou dokumentaci, vypracovává ŠVP a hodnocení školy ve spolupráci s učitelkami, vykonává přímou výchovnou práci v rozsahu 15 hod.,týdně, provádí hospitace, zodpovídá za hospodaření v rámci limitů, zodpovídá za provoz a chod školy, kontroluje docházku zaměstnanců, zodpovídá za dodržování předpisů BOZP a PO, předkládá návrhy na nákup zboží a drobných oprav, plní další úkoly spojené s administrativou MŠ.

**Personální podmínky**

V naší škole pracuje šest pedagogických pracovnic z toho včetně ředitelky, jedna asistentka pedagoga . Celý pedagogický sbor pracuje na plný úvazek. Přímá pedagogická činnost u pedagogických pracovnic je 62 hodiny ve čtrnáctidenním cyklu a u ředitelky je 15 hodin týdně. Všechny pracovnice mají nárok na dovolenou, o mzdy se pečlivě stárá mzdová účetní.

**SPOLUÚČAST RODIČŮ A DALŠÍCH PARTNERŮ**

**Prohlubování spolupráce s rodiči**

Pro rodiče jsou pořádány společné akce, které jsou přínosem pro práci a výchovné působení na děti. Během celého roku jsou naplánována pravidelná setkání s rodiči na různých akcích školy. Neformální setkání s rodiči a získávání jich pro spolupráci třeba formou pravidelných brigád na školní zahradě povede ke zkvalitnění činnosti školy na základě autoevaluace, další setkávání s rodiči se uskutečňuje v projektu EVVO a na besídkách.

**Spolupráce s dalšími partnery**

Školní lesní podnik Kostelec nad Č.l.

Fond Sidus, z.ú

Management a hospodaření školy

Informatorium

aTre v.o.s.

Režijní náklady jsou hrazeny z dotací obecního úřadu Stříbrné Skalice

**II. ČÁST**

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program je vlastní rozvíjející se program zaměřený na přípravu dětí ke vstupu do měnící se společnosti, s co nejpřijatelnějším a nejpřirozenějším přizpůsobením věku dětí. Školní vzdělávací program „Putování celým rokem se skřítkem Mechovníčkem“ je vytvořen v souladu s RVP PV vydaným VÚP Praha a s obecně platnými právními předpisy. Obsah vzdělávání vychází z daných úkolů RVP PV s respektováním věku dítěte, jeho potřebami a možnostmi školy.

Školní vzdělávací program respektuje zkušenosti učitelek, získané v předchozích letech v práci s tímto programem, zejména dobrou a neformální spolupráci s rodinou a dalšími partnery.

Záměrem projektu „ Putování celým rokem se skřítkem Mechovníčkem“ je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti – k učení, vzájemné komunikaci a k získávání celkové samostatnosti. Prostřednictvím pohádkové bytosti chceme dítě motivovat k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, rozvíjet jeho řečové schopnosti a jazykové dovednosti, jeho schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet jeho kreativní schopnosti, fantazii i nadání.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE, OBLASTI A FORMY PRÁCE**

**Dlouhodobé cíle**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Specifické oblasti předškolního vzdělávání**

1. biologická

2. psychologická

3. interpersonální

4. sociálně-kulturní

5. environmentální

**Činnosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům**

* sebeobslužné činnosti
* spolupodílet se na udržování pořádku, úklidu hraček a pomůcek
* naučit děti chápat význam některých režimových složek (osobní hygiena, pobyt na čerstvém vzduchu, odpočinek)
* projevit a vyjádřit vlastní potřeby a zájmy

**Časový plán**

Je připravován na delší období v souladu s tematickými celky, které nejsou časově limitovány.

Plán je volně přizpůsobitelný dle náročnosti tématu, zájmu dětí s možností doplňování či zkracování nebo nahrazování jinými aktivitami. Tematické celky jsou v jednotlivých třídách rozpracovány do třídních vzdělávacích programů.

**Formy vzdělávání**

Vzdělávání je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích,** které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit.**

Specifickou formou je **didakticky zacílená činnost,** ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách, frontálně a individuálně.

Hospitace jsou prováděny za účelem zjištění výsledků vzdělávání, přístupu učitelek k dětem, ale i působení učitelek na výchovu dětí, dodržování střídání režimových momentů, utváření kolektivu. Sledujeme, jak se učitelky vyrovnávají s novými požadavky na pedagogickou práci, jak je přijímají, zda novým změnám rozumí a jak naplňují individuální potřeby dětí.

**KVALITA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy; v průběhu je dokumentován a zaznamenáván v povinné dokumentaci.

Ředitelka sleduje, zda je vzdělávací program naplňován po stránce použitých metod a forem, zda a jak je využíváno situační, prožitkové a problémové učení. Mezi nejoblíbenější formy plnění záměrů vzdělávání patří exkurze, výlety, návštěvy knihovny, Národní galerie, divadla, výjezdy do školy v přírodě, sportovně-zábavné akce, setkávání s rodiči při společných akcích MŠ během celého školního roku. Záznamy o dětech se vytvářejí a zároveň hledáme způsob a metodu, která by nám co nejvíce pomohla a usnadnila práci s dětmi, jak tvořivě využívat situační a prožitkové učení, práce s informacemi, práce s počítačem, atd.

Všechny učitelky mají profesionální přístup jak k dětem, tak k rodičům. Učitelky s delší praxí mají dlouhodobé odborné zkušenosti i v oblasti učení.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY**

**Obsahem vzdělávání je integrovaná tematická výuka.**

Integrovaný blok by měl přispívat k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech. Didakticky zaměřené činnosti z oblasti smyslové a poznávací jsou průběžně doplňovány činnostmi z oblasti citové a sociální, zejména interaktivními hrami, rozvíjejícími sociální dovednosti dítěte.

Smyslem záměrné kombinace citové a poznávací oblasti je zefektivnit lidský rozvoj a vytvářet tvořivou osobnost. Didaktické činnosti jsou dále zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Činnosti z oblasti estetické jsou zaměřeny na prožívání, tvořivé sebevyjádření a opětovné poznávání dítěte.

Dítě má možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Je to umožněno mnohostranně pestrou nabídkou intelektových a praktických činností.

**NÁVAZNOST VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ NA KOV RVP PV**

*Výběr očekávaných kompetencí v souvislosti s činnostmi podporujícími vzdělávání v integračním systému VO (vzdělávací oblasti).*

**1. Pohybová oblast**

**Stimulace neurofyziologického vývoje, podpora fyzického rozvoje a pohybové koordinace, jemné motoriky, koordinace ruky a oka, sebeobsluhy, zdraví a bezpečí.**

(převážně  oblast Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)

*Cvičení na rozvoj motoriky*

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* posilování hrubé motoriky, zacházení s míči i jiným náčiním
* dokázat používat jednoduché rytmické nástroje
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy
* podpora vědomého ovládání těla
* podporovat spolupráci pravé i levé mozkové hemisféry
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
* sebeobslužné činnosti
* předplavecká výuka

*Grafomotorika*

* ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku (pohyby prstů, mimika, pohyb mluvidel…); zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, pracovními pomůckami
* zvládat jemnou motoriku, ukazování, obkreslování, grafickou podobu tvarů (činnosti předcházející čtení a psaní)

*Stimulace smyslů*

* vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku
* zvládat házení a chytání, zacházení a manipulaci s jednoduchým náčiním

**2**. **Smyslová a poznávací oblast**

**Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj jazyka a řeči.**

**Rozvoj poznávacích schopností, vnímání, myšlenkových procesů, asociativního myšlení, paměti a pozornosti, představivosti a fantazie.**

(oblast Dítě a jeho psychika)

*Činnosti předcházející čtení, psaní, počítání*

* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (hádanky)
* odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti (vizuální vlastnosti písmen, slov, číslic)
* procvičovat zrakovou analýzu a syntézu, srovnávání, diferenciaci a identifikaci, jemnou diferenciaci ve sluchové oblasti
* rozlišovat náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikovat slova za pomoci rytmizace, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
* rozlišovat obrazné symboly, piktogramy, porozumět jejich významu a komunikativní funkci
* poznat a napsat své jméno
* poznat některá písmena, číslice
* učit se nová slova, dokázat je aktivně používat (angličtina)
* dodržovat řečovou kázeň
* používat jednoduchá souvětí
* seznamovat se se základními číslicemi a číselnou řadou do10
* chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, poznat více – méně, první – poslední, hned před – za, apod.) v prostoru i rovině
* sledovat očima zleva doprava, shora dolů
* sledovat a vyprávět pohádku, příběh
* postupovat a učit se podle pokynů
* procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, říkanky)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (myšlenkové mapy)
* *Seznamování s přírodou*
* vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, se zvířaty (Hrátky se zvířátky)

**3. Citová a sociální oblast**

**Cílevědomé působení na prožívání a chování dítěte, na rozvoj sociálních dovedností, které dítě kultivují v jeho mravním vnímání, cítění a prožívání**

(oblast Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

*Sebepojetí, city a vůle*

* poznávat sebe sama, uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost
* podporovat rozvíjení schopnosti sebeovládání a přizpůsobivost
* posilovat schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
* podporovat rozvoj a kultivaci mravního vnímání, cítění a prožívání
* podporovat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvíjet schopnost dítěte projevovat se autenticky, chovat se prosociálně

*Interpersonální vztahy, sociabilita*

* sledovat a usměrňovat pravidla chování ve vztahu k druhému
* vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ohleduplného chování, porozumění, soucítění, zdvořilost)
* respektovat potřeby jiného dítěte
* podporovat rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, ochota pomoci)
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* rozvíjet dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech, vzájemně si pomáhat (přípravy zábav a slavností)
* rozvíjet dovednost spolupracovat s ostatními

*Společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy*

* dodržovat základní pravidla společenského chování ve styku s dětmi i dospělými

*Postoj k životnímu prostředí a k přírodě*

* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

4. Estetická oblast

Aktivní účast dítěte omezující přijímání hotových poznatků, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně zabarveném procesu poznávání.

Tuto oblast chápeme jako pedagogickou dimenzi estetiky a zároveň jako integrální součást výchovy s cílem vypěstovat u dítěte schopnost a potřebu estetického prožitku i dovednost estetického sebevyjádření.

(oblast Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět)

*Činnosti předcházející čtení a psaní*

* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
* vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, technik
* chápat slovní vtip, rým, humor i skryté symboly v hádankách

*Grafické znázorňování příběhů, tvorba myšlenkových map*

* vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
* tvořivě zachytit přečtený příběh (znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích a v pohybu se vztahem k přírodě i s pozadím)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* nalézat nová anebo alternativní řešení
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy prostřednictvím různých výtvarných dovedností a technik

*Hudební a pohybový projev*

* vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech, hudebních činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
* vyjádřit hudbu přirozeným, dětsky kultivovaným pohybem

*Vztah k životnímu prostředí, přírodě*

* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat, chování v přírodě
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**HLAVNÍ TEMATICKÉ CELKY – BLOKY**

Integrované bloky jsou po vzájemné dohodě s učitelkami rozpracovány a konkretizovány na úrovni třídních plánů.

Integrované bloky obsahují stručnou charakteristiku (cíl a záměr) a přibližují jejich obsah tak, aby bylo zřejmé, jak se

s nimi bude dál pracovat.

Obsahují dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a rizika.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INTEGROVANÉ BLOKY** | |
|  |  |  |
|  | Se skřítkem do školy |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Podzimní hry se skřítkem |  |
| **PODZIM se Skřítkem** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítek a strašidla |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítkovy vánoce |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítek a zimní sporty |  |
| **ZIMA se Skřítkem** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítek řemeslníkem |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítek přivedl jaro |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **JARO se Skřítkem** | Skřítek a jeho doprava |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítek a jeho rodina |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Skřítek jede na prázdniny |  |
|  |  |  |
| **LÉTO se Skřítkem** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PODZIM SE SKŘÍTKEM MECHOVNÍČKEM:**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Prostřednictvím pohádkové bytosti Skřítka Mecháčka se povede dítě přiměřeným, srozumitelným a laskavým způsobem k adaptaci na školní prostředí, společně tvořit a upevňovat u dítěte  pravidla chování zejména ve vztahu k druhému dítěti,tvořit a akceptovat společná pravidla soužití, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, soucítění, dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech. Podporovat dítě v samostatnosti, v osvojování si poznatků o nejbližším okolí, ochraně a bezpečnosti, kultivaci smyslového vnímání, vyjadřování i odvaze v mezilidských vztazích – řešit vzájemné spory, obhajovat a přijímat jiný názor, nabídnout řešení, pomoc, vyjednávat s ostatními dětmi. Zapamatovat si jména kamarádů a zaměstnanců školy, své i svých rodičů. Rozvíjet a upevňovat poznatky o přírodě a o zvířatech,o ročních obdobích a jejich charakteristice, rozpoznávat základní barvy,tvary,matemat.pojmy,učit se pečovat o své zdraví a zdraví životní styl. Seznamovat se se svým tělem a jeho potřebami. Učit se vnímat čtené a mluvené slovo, seznamovat se s tradicemi, vnímat naší kulturu jako součást svého života a učit se jí chránit a milovat.

**Časový rozsah: 3** měsíce

**Věková skupina:**2 – 6 let

**Výběr tématu**

Pohádková bytost je dětem blízký symbol, slouží jako přirozený motivační zdroj rozvoje a vzdělávání dítěte. Jeho motivací chceme zajistit vhodné tematické okruhy (vlastní jméno i jména dětí, bydliště, pravidla chování) a ve spolupráci s dětmi jejich naplnění činnostmi, rozvíjejícími sociální, pohybové, estetické, poznávací a komunikativní dovednosti. Blok je zaměřen na získávání postojů k vlastní osobě, zejména na získávání informací o společenství a pravidel společenství, v kterém se nachází.

**Podtémata:**

Se skřítkem do školy, Podzimní hry se skřítkem, Skřítek a strašidla

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

**Sociální a personální kompetence**

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a vyjasněná pravidla.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Činnostní a občanské kompetence**

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**OBLAST: Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti
* hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání,
* koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a
* tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a
* jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,
* bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**OBLAST: Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod   
  od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**OBLAST: Dítě a ten druhý**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

**OBLAST: Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**OBLAST: Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,   
  o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávácí nabídka:**

**OBLAST: Dítě a jeho tělo**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* prohlížení a „čtení“ knížek
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků   
  a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy   
  a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* cvičení organizačních dovedností
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

OBLAST: **Dítě a ten druhý**

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* aktivity podporující sbližování dětí
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se   
  na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

OBLAST**: Dítě a společnost**

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků   
  a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

OBLAST**: Dítě a svět**

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

**Očekávané výstupy:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokyn
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit

po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

OBLAST: **Dítě a jeho psychika**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city   
  a přizpůsobovat jim své chování
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat   
  s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

OBLAST**: Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými   
  i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit   
  se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

OBLAST**: Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti   
  (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí   
  i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Nabídka činností a příležitostí**

* sociální hra Kamarád
* nácvik básně Kamarád, Šla poštolka
* rozhovor o přátelství
* komunitní kruh
* vytleskávání rytmu
* vytváření pravidel soužití
* rozhovor na téma co máme společné
* pracovní list Shody a rozdíly
* kdo kde bydlí – vycházky k obydlí
* didaktická hra Co k sobě patří/úsměvy,zloba apod/
* kresba tuší a dřívkem
* práce s písní Čistím zoubky, Medvědí trápení
* práce ve dvojicích, vytváření koláže
* cvičení seriality
* řečově metodická cvičení
* grafomotorická cvičení podle říkanky
* pravidla pohybové hry Dupy, dup

**Rizika**

* nevšímavost k nevhodné komunikaci a ke sporům mezi dětmi
* malá podpora dětských přátelství
* nevytvořená a nedostatečně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému
* nedostatek možností a příležitostí k poznávacím činnostem
* nemožnost spolupodílet se na volbě činností a realizovaného tématu
* schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku, bez možnosti dítěte se ke konfliktu vyjádřit.
* nedostatek či zkreslení informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých orgánů, o zdraví a možnostech ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* nedostatek možností a příležitostí k poznávacím činnostem
* nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* omezený přístup ke knížkám

**ZIMA SE SKŘÍTKEM MECHOVNČÍKEM**

**Charakteristika integrovaného bloku**

V tomto bloku se děti budou seznamovat prostřednictvím pohádkové bytosti s tématem oslav narozenin dítěte, seznamování s lidovými tradicemi, slavnostmi a oslavami svátku roku. Integrovaný blok zaměřený na rozvoj společenského a estetického vkusu a chování, seznamování s čísly, poznávání tradic, upevňování přátelství mezi dětmi.Budou se seznamovat s důležitou rolí rodiny v jeho životě,poznat a pojmenovat povolání svých rodičů a její důležitost,budou seznamovány s tradicemi zamě i obce, najít a zapamatovat si nejdůležitější stavby v obci, znát své jméno a adresu,seznamovat se s rozličnou kulturou a se světadíly,pracovat se sněhem,ledem a rozpoznávat zimní sporty, učit se dbát o své zdraví a zdravou výživu.

**Časový rozsah**:3 měsíce

**Věková skupina**: 2-6 let

**Výběr tématu**

Oslava narozenin dítěte, svátky v roce, obdarovávání, prožívání radosti.

Elementární matematické souvislosti,zdraví,sport,tradice,odlišná kultura

**Podtémata:**

Skřítkovy vánoce, Skřítek a zimní sporty, Skřítek řemeslníkem

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů**

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

**Komunikativní kompetence**

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

**Činnostní a občanské kompetence**

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního styl

OBLAST**:** **Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu   
  o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod   
  od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

OBLAST: **Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole,   
  v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

OBLAST: **Dítě a společnost**

* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

OBLAST**:** **Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* poznávání jiných kultur
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

OBLAST: **Dítě a jeho psychika**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové   
  a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy   
  a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

OBLAST: **Dítě a ten druhý**

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

OBLAST**: Dítě a společnost**

* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

OBLAST**: Dítě a svět**

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit   
  po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí   
  o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané   
  ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka   
  i obsah, ptát se)
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej   
  ve správných větách)
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost   
  i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* spolupracovat s ostatními

OBLAST**: Dítě a společnost**

* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit   
  a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

OBLAST**: Dítě a svět**

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Nabídka činností a příležitostí**

* pozorování změn v přírodě
* vytváření myšlenkové mapy
* hádanky
* balíme dárky – grafomotorika
* vyrábíme ozdoby
* co je stejné, co jiné (písmena a číslice)
* přidávání a ubírání množství
* nácvik básně
* vystoupení pro rodiče
* hry a pokusy
* využití pomůcky o slušném chování
* skládání z papíru
* soc. hra Místo vedle mého srdíčka
* rozhovory o obdarovávání
* cvičení seriality
* návštěva Národní galerie
* nácvik písní
* řešíme hlavolamy
* společné posezení s rodiči, vystoupení dětí

**Rizika:**

* nevšímavost k nevhodné komunikaci a ke sporům mezi dětmi
* malá podpora dětských přátelství
* nevytvořená a nedostatečně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému
* nedostatek možností a příležitostí k poznávacím činnostem
* nemožnost spolupodílet se na volbě činností a realizovaného tématu
* schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku, bez možnosti dítěte se ke konfliktu vyjádřit.
* nedostatek či zkreslení informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých orgánů, o zdraví a možnostech ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* nedostatek možností a příležitostí k poznávacím činnostem

**JARO SE SKŘÍTKEM MECHOVNÍČKEM**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Prostřednictvím her, výletů, exkurzí seznamujeme děti se světem zvířat, planetou Zemí, vytváříme elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

Rozvíjíme grafomotoriku, hrubou i jemnou motoriku, jazykové dovednosti.

Integrovaný blok je zaměřený na rozvíjení dovedností předcházejících čtení, psaní, počítání,ICT. Využíváme pohádkových příběhů k rozšíření slovní zásoby dětí, ke zpřesňování početních představ a vnímání elementárních matematických souvislostí, řečových schopností a jazykových dovedností.Seznamujeme s tradicemi,získávání vědomostí o planetě Země/Den Země/,rozpoznávání a pojmenování dopravních prostředků, bezpečnost silničního provozu,grafické rozpoznávání/značky,piktogramy aj/. Učit děti znát hodnotu rodiny a matky/Den matek/,vítání jara,vlastenectví

**Časový rozsah: 3 měsíce**

**Věková skupina**: 2-6 let

**Výběr tématu**

Seznamování dětí s přírodou, chování v přírodě, její ochranou, světem zvířat, dovednosti předcházející čtení a psaní.

Využití vhodné motivace, pohádkových příběhů, písniček a básniček o zvířatech. Podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, sebepojetí a sebevyjádření. Rozvíjení vzdělávacích dovedností, poznávání a učení prostřednictvím značky dítěte,sebeovládání a sebeobsluha,rozvoj pozitivního postoje k vlasti

**Podtémata:**

Skřítek přivedl jaro, Skřítek a jeho doprava, Skřítek a jeho rodina

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá přitom jednoduchých znaků, pojmů a symbolů.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

**Komunikativní kompetence**

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač).

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

**Sociální a personální kompetence**

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Činnostní a občanské kompetence**

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody   
  i pohody prostředí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu   
  o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole,   
  v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

OBLAST: **Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

OBLAST**: Dítě a svět**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy   
  a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

OBLAST**: Dítě a společnost**

* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků   
  a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

OBLAST**: Dítě a svět**

* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte   
  k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

OBLAST: **Dítě a jeho tělo**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit   
  po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde   
  v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost   
  i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou   
  či dramatickou improvizací apod.)

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně   
  k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

OBLAST**: Dítě a společnost**

* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

OBLAST**: Dítě a svět**

* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu   
  v okolí, živé tvory apod.)
* být citlivý ve vztahu k živým bytostem, chránit je
* chránit přírodu, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví zvířat poškozovat a které chránit
* pomáhat pečovat o okolní prostředí
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* orientovat se v prostoru
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění ve vhodně zformulovaných větách

chápat slovní vtip a humor

**Nabídka činností a příležitostí**

* pozorování změn v přírodě
* pokusy s větvičkami
* péče o zahradu
* práce podle myšlenkové mapy dětí
* didaktická hra Co je vpravo, vlevo
* grafomotorická cvičení
* kreslíme podle říkanky
* pohybové vyjádření písně Hádej, hádej
* prohlížení encyklopedie
* oslava Dne země
* prostorové vytváření a konstruování
* pozorování vlaků
* kresba tuší a dřívkem
* vytváření tvarů zatloukáním
* přidávání a ubírání množství
* didaktická hra Co je kulaté, hranaté
* poslech a rozbor příběhu O jabloňovém králi
* řečově metodická cvičení
* grafomotorika Malované písničky
* určování náslovné hlásky
* hra Hláska nás probudí – poslech zvuků
* modelování písmen
* humorné říkačky
* fiktivní psaní
* poslech pohádky O pejskovi a kočičce
* nácvik písně Cupy, dupy
* vyrábíme knížku
* práce se cvičebnicí Včelička
* pohybová hra Na myšku
* výtvarné činnosti k příběhu
* hry s písmeny
* skládání z papíru
* návštěva místní knihovny
* dramatizace říkanky Boudo, budko
* poslech a rozbor pohádky O ptáku Klabizňákovi
* cvičení podle hudby „cvičíme s Míšou“
* výlet do ZOO

**Rizika**

* výběr a nabídka témat, které jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte
* nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* omezený přístup ke knížkám
* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
* nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá svoje selhání
* autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
* zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
* užívání abstraktivních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

**LÉTO SE SKŘÍTKEM MECHOVNÍČKEM**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Integrovaný blok je zaměřený na rozvíjení dovedností předcházejících čtení, psaní, počítání. Využíváme pohádkových příběhů k rozšíření slovní zásoby dětí, ke zpřesňování početních představ a vnímání elementárních matematických souvislostí, řečových schopností a jazykových dovedností .Upevňovat znalosti mezilidských vztahů, bezpečnost a zdraví dítěte, letní sportování a hry, seznamování s exotickými zvířaty a jejich pojmenování , rozloučení se MŠ

**Časový rozsah: 1 měsíc**

**Věková skupina: 2** - 6 let

**Výběr tématu**

Využití vhodné motivace pohádkového příběhu.

Podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, sebepojetí a sebevyjádření.

Rozvíjení vzdělávacích dovedností, poznávání a učení prostřednictvím cvičebnice,bezpečnost a zdraví dítěte,mezilidské vztahy a chování cizích lidí

**Podtémata:**

Skřítek jede na prázdniny

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

**Kompetence k řešení problémů**

Chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

**Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

**Sociální a personální kompetence**

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Činnostní a občanské kompetence**

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu   
  o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

OBLAST**: Dítě a společnost**

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

OBLAST**: Dítě a svět**

* poznávání jiných kultur
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči   
  o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor   
  o výsledku pozorování
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy   
  a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

OBLAST**: Dítě a společnost**

* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

OBLAST**: Dítě a svět**

* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň   
  a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

OBLAST**: Dítě a jeho tělo**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde   
  v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

OBLAST**: Dítě a jeho psychika**

* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

OBLAST**: Dítě a ten druhý**

* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

OBLAST**: Dítě a společnost**

* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost,ubližování,lhostejnost   
  či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

OBLAST**: Dítě a svět**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit   
  o pomoc)

**Nabídka činností a příležitostí**

* kreslíme a malujeme se cvičebnicí Včelička
* opakování básní a písní
* hledáme řešení - Kdo tu byl, co tu bylo, co tu bude
* skákací panák s čísly
* řešíme hádanky, algoritmy, hledáme pravidlo
* návštěva 1. třídy ZŠ
* koláž - divné zvíře
* serialita - opakování cviků
* fiktivní písmo, grafomotorická cvičení
* doplňování a skládání obrázků zvířat
* využití pomůcky Předcházíme dyslexii, dysgrafii a ortografii
* výlet do lesa - hry s přírodním materiálem, stavba domečků pro zvířátka

**Rizika**

* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
* nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá svoje selhání
* autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
* zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
* užíváni abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

**Spolupráce s rodiči**

Třídní schůzky, společné ukončení projektů a akce v rámci školy, dotazníky.

Plánování vychází z provedené analýzy třídy, týká se konkrétní vzdělávací nabídky, konkrétních vzdělávacích činností, které dětem nabízíme v rámci integrovaných bloků.

**principy třídního vzdělávacího programu**

* individuální přístup k dítěti
* plánování a pozorování
* ověřování dosažené úrovně klíčových kompetencí u předškolních dětí
* učení hrou a činnostmi
* vést děti k tomu, aby byly schopny sebereflexe a sebehodnocení
* sledování úrovně osvojení předpokládaných výstupů
* konkretizované očekávané výstupy předškolního vzdělávání v RVP PV
* možnost výběru ze vzdělávací nabídky dle zájmu dítěte
* poskytování prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány
* aktivní účast rodičů jako partnerů
* profesní a osobní růst pedagogů
* rozvoj kreativity a týmové spolupráce pedagogů
* práce s integrovanými dětmi dle IVP

Pro získávání zpětné vazby využíváme evaluaci, vyhodnocujeme **rizika**.

Volbou forem a metod usměrňujeme utváření **klíčových kompetencí**.

K podpoře rozvoje osobnosti dětí využíváme různé **styly vzdělávání**, metodu prožitkového a kooperativního učení, skupinovou i individuální práci, činnostní učení, metody práce Respektovat a být respektován.

Individualizujeme vzdělávání na základě **vzdělávacích potřeb** dítěte, vyplývajících z pedagogické diagnostiky.

Prostředky, metody a formy realizace TVP jsme stanovili s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí na **přípravu předškolních dětí** v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, s ohledem na jejich schopnosti a osobitosti. Ve vzdělávání předškolních dětí se zaměříme na **dosahování konkretizovaných očekávaných** **výstupů RVP PV**, na podporu rozvoje základů:

* **čtenářské a matematické gramotnosti**
* **logopedickou prevenci**
* **výchovy ke zdraví**
* **partnerskou spolupráci s rodiči**

**Výběr očekávaných kompetencí v souvislosti se vzdělávacími záměry čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti**

**Čtenářská gramotnost**

Aktivní účast dítěte, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně zabarveném procesu poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou.

Interaktivní proces, který chceme využít při rozvoji kritického myšlení a povědomí o procesu čtení.

**Při práci s knihou se chceme zaměřit na:**

1. aktivity před četbou
2. aktivity během četby
3. aktivity po četbě

**Činnosti předcházející čtení a psaní**

* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* procvičovat zrakovou analýzu a syntézu, srovnávání, diferenciaci a identifikaci
* jemnou diferenciaci ve sluchové oblasti
* sledovat očima zleva doprava, shora dolů
* procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, říkanky, pracovní listy)
* rozlišovat náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikovat slova, rytmizovat
* naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
* chápat slovní vtip, rým, humor i skryté symboly v hádankách
* odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti (vizuální vlastnosti)
* vnímat literární podněty (příběhy a pohádky), hodnotit svoje zážitky
* sledovat a vyprávět pohádku, příběh
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat některá písmena
* poznat a napsat svoje jméno
* práce se cvičebnicí Včelička

**Grafické znázorňování příběhů, tvorba myšlenkových map**

* vytvářet kompozice v podobě zvířat, nalepovat je (koláže)
* tvořivě zachytit přečtený příběh (znázornit charakteristické rysy zvířat s pozadím)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* nalézat nová anebo alternativní řešení
* vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech
* (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim

**Matematická gramotnost**

Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj poznávacích schopností, myšlenkových procesů, asociativního myšlení, řeči, představivosti, paměti a pozornosti.

**Stimulace smyslů**

* vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku, porovnávání
* identifikace tvarů

**Činnosti předcházející počítání**

* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (hádanky)
* odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti
* rozlišovat obrazné symboly, piktogramy, porozumět jejich významu a porozumět      významu symbolů a jejich

komunikativní funkci (práce na počítači)

* chápat prostorové pojmy
* seznamovat se se základními číslicemi a číselnou řadou do 10
* chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti      (porovnávat, uspořádávat,

třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)

* poznat více, méně, stejně
* sledovat očima zleva doprava, shora dolů
* postupovat a učit se podle pokynů
* procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, pracovní listy)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
* vytvářet myšlenkové mapy
* rozvíjet schopnost dítěte projevovat se autenticky, chovat se prosociálně
* aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí (komunitní kruh)

**Přírodovědná gramotnost (environmentální)**

Získávání povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, k přírodě.

**Postoj k životnímu prostředí a k přírodě**

* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, přínosné, zajímavé a využitelné pro další učení a životní praxi
* vytvářet elementární povědomí o širším životním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, se zvířaty (Hrátky se zvířátky)
* přímé pozorování přírodních, kulturních objektů a jevů, sledování okolí mateřské školy (vycházky a výlety)
* rozlišovat aktivity, které mohu zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka pomáhat pečovat o okolní prostředí

Při naplňování vzdělávacích cílů a hodnocení dětí chceme hledat oporu v **konkretizovaných očekávaných výstupech** **pro předškolní vzdělávání**.

Mezi základní kompetence, které budeme u dětí akcentovat, patří sebejistota a zdravé sebevědomí, důvěra ve své schopnosti a sílu.

Při vytváření optimálních podmínek pro poznávací a učební činnosti zohledníme

* emocionalitu dítěte
* smyslové poznávání
* praktickou činnost
* živou dětskou zkušenost a prožitek dítěte
* učení s porozuměním
* učení s osobním vztahem
* učení se zaujetím a tvořivým zpracováním

Nad vzdělávací nabídkou jsme se podrobně zamýšleli. Abychom si ulehčili plánování, zformulovali jsme si priority vzdělávacích záměrů sociální, matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, zaměřili jsme se na výstupy, na to, čemu chceme děti naučit, kam je dovést. Rozhodli jsme se připravit si metodický zásobník, ze kterého v průběhu roku budeme čerpat. Podstatu učební činnosti chápeme jako proces, v němž napomáháme dítěti osvojit si určité způsoby chování i jednání, **dovednosti, vědomosti a postoje**.

**Sociální gramotnost**

Cílevědomé působení na prožívání a chování dítěte, na rozvoj sociálních dovedností, které dítě kultivují v jeho mravním vnímání, cítění a prožívání.

**Sebepojetí, city a vůle**

* poznávat sebe sama, uvědomovat si svou samostatnost
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
* posilovat schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
* snažit se ovládat své afektivní chování
* uvědomovat si svoje možnosti a limity
* vyvinou volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

**Tvorba myšlenkových map, grafické znázorňování příběhů**

* řešit problémy, úkoly a situace (slovní úlohy), myslet kreativně
* předkládat nápady
* nalézat nová anebo alternativní řešení
* vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech
* (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
* vytvářet kompozice, nalepovat je (koláže)
* tvořivě zachytit přečtený příběh
* znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích i v pohybu

**Interpersonální vztahy**

* společně vytvářet a dodržovat pravidla chování
* uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
* vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
* podporovat rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost)
* pravda, upřímnost, otevřenost, ochota pomoci)
* rozvíjet dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech
* vzájemně si pomáhat (přípravy zábav a slavností)
* rozvíjet dovednost spolupracovat a pomáhat si ve hrách se sociálním zaměřením
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
* ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

*Hrací pátky - citová podpora kultivace mravního vnímání, cítění, individuální péče dětem s OŠD.*

**III. ČÁST**

**pedagogická evaluace**

**OBLASTI HODNOCENÍ**

1. Evaluace na úrovni školy

2. Evaluace na úrovni třídy

Ad 1. **Provádí zpravidla ředitelka školy**,

která sleduje a vyhodnocuje zpravidla podmínky výchovy a vzdělávání. Toto je prováděno při hospitacích, radách a provozních poradách.

Je hodnoceno:

* naplňování cílů ŠVP
* kvalita podmínek vzdělávání
* způsob zpracování a realizace ŠVP
* výsledky vzdělávání.

Je využíváno i dotazníků, ve kterých se mohou rodiče dobrovolně a anonymně vyjádřit ke kvalitě výchovně vzdělávací práce školy a k podmínkám vzdělávání ve škole.

Ad 2. **Provádějí učitelky MŠ**, které sledují

a/ naplňování cílů ŠVP

b/ způsob realizace ŠVP

c/ kvalitu podmínek vzdělávání

d/ výsledky vzdělávání

a/ Po ukončení každého tématu obě učitelky zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (například po odpoledním odpočinku). Další zhodnocení provedou obě učitelky společně po ukončení každého integrovaného bloku. Do záznamových listů bude průběžně zapisováno, které úkoly dítě již zvládlo a ke kterému datu a na co je třeba se ještě zaměřit.

b/ Po ukončení každého tématu bude zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, dostatek pohybu, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek. Další zhodnocení bude následovat po ukončení každého integrovaného bloku.

c/ Po ukončení každého tématu obě učitelky společně zhodnotí, zda jsou v MŠ pro jednotlivá témata vhodné podmínky, pomůcky, počet dětí ve třídě, vhodné prostory, režim dne, atd. Další hodnocení bude následovat po ukončení jednotlivých bloků. Na závěr školního roku bude zhodnocena spolupráce se základní školou, obcí a s rodiči jednotlivých dětí.

d/ Výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně do záznamových listů od nástupu každého dítěte do MŠ až do ukončení docházky.

**Časové rozvržení evaluace:**

Hodnocení třídy dětípololetně na pedagogické poradě

Evaluace integrovaných bloků po jejich skončení

Hodnocení průběhu vzdělávání pololetně

Evaluace Školního vzdělávacího programu průběžně a na konci

(podmínky, cíle a záměry, práce pedagogického sboru) školního roku

Spolupráce s rodiči na konci školního roku

Hodnocení práce učitelky (sebereflexe) na konci školního roku

Diagnostika rozvíjení integrovaného dítěte a jeho měsíčně

schopnosti učení

Portfolio – složka pracovních listů a výkresů je průběžně předávána rodičům dítěte.

**Soulad ŠVP – RVP PV**

**Hodnocení naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV**

**1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tématického plánu v rámci integrovaného bloku

Termín: vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje:

* záznam do plánu činností
* konzultace učitelek
* dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte
* konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

**1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Termín: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

* záznam do TVP
* konzultace učitelek
* pedagogické rady

Kdo: pedagogické pracovnice

**1.3 Hodnocení dětí**

Cíl: Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí

Termín: průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje

* konzultace učitelek
* konzultace s rodiči
* diagnostika dětských výtvarných prací
* vedení portfolia
* záznamy do archů dle stanovených kritérií
* cílené pozorování a diagnostika
* stanovení případných opatření dle potřeby

Kdo: pedagogické pracovnice

**1.4 Soulad TVP – ŠVP – RVP\_PV**

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Termín: leden , červen

Nástroje:

* přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace
* hospitační záznamy
* konzultace
* dotazníky pro rodiče
* pedagogické rady
* autoevaluace pedagogických pracovnic
* vlastní hodnocení školy

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

**2. Průběh vzdělávání a výsledky**

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a dosažených výsledků vzdělávání.

**2.1** **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Termín: průběžně, dotazníky – leden

Nástroje:

* hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
* vzájemné hospitace
* konzultace pedagogů
* konzultace s rodiči
* dotazníky
* pedagogické rady
* sebehodnocení dětí
* diagnostika dětských výtvarných prací
* cílené pozorování
* vedení portfolia
* záznamy do archů dle stanovených kritérií na základě diagnostiky a pozorování
* dle potřeby stanovení případných opatření

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče, děti

**2.2 Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Termín: 1× ročně

Nástroje:

* konzultace
* pedagogické porady
* dotazníky

Kdo: pedagogické pracovnice

**3. Podmínky vzdělávání**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

**3.1 Evaluace personálních podmínek**

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV. Hodnotit kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, hodnotit efektivitu personálního zabezpečení školy

Termín: 1× ročně

Nástroje:

* dotazníky
* průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
* hospitace, kontrolní činnost
* pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, učitelky, provozní pracovníci – dle stanovených kompetencí

**3.2 Evaluace materiálních podmínek**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Týká se technického stavu budovy, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky vybavení zahrady, zahradní náčiní, vybavení ŠJ – vybavení v souladu s legislativou

Termín: leden, červen

Nástroje:

* dotazníky
* záznamy z pedagogických a provozních rad
* záznamy z kontrolní činnosti
* jednání se zřizovatelem

Kdo: všichni zaměstnanci podle místa pracovní působnosti a provozovatel

**3.3 Evaluace organizačních podmínek školy**

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Termín: prosinec, červen

Nástroje

* hospitace, kontrolní činnost, konzultace
* dotazníky
* záznamy z pedagogických a provozních porad

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

**4. Spolupráce**

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP

**4.1 Evaluace spolupráce s rodinou**

Cíl: Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Termín: září, leden, červen

Nástroje:

* fotodokumentace
* rozhovory s rodiči
* dotazníky
* porady
* mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo. pedagogické pracovnice, rodiče, vedoucí ŠJ

**4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, veřejností, zřizovatelem**

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Termín: červen

Nástroje:

* zveřejnění fotodokumentace
* písemné záznamy o součinnosti a partnerství
* projednání rozpočtu školy
* webové stránky
* konzultace s partnery
* vystoupení dětí pro veřejnost, výstavky dětských prací

Kdo: ředitelka, pověřená učitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Program byl vytvořen na základě RVP PV. Na vytvoření školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv pedagogických pracovnic. Pro vnější i vnitřní evaluaci a hodnocení je dle potřeby upravován a doplňován.

***Příloha č.1***

***Distanční vzdělávání vmateřské škole***

Novela školského zákona rozšiřuje Společná ustanovení o nové ustanovení [§ 184a](javascript:viewlawpart('561_2004%20Sb.','20200901','%C2%A7%20184a','','','')), které upravuje **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách**. Ustanovení řeší situaci, kdy je vyhlášeno krizové opatření podle krizového zákona, nařízeno mimořádné opatření podle zvláštního zákona, anebo je nařízena karanténa podle zákona o ochraně veřejného zdraví, kdy není možná osobní přítomnost **většiny** žáků nebo studentů **z nejméně** jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kurzu ve škole. **V mateřské škole je distanční výuka povinná pro děti** **s povinným předškolním vzděláváním**,kdy z mateřské školy nebo odloučeného pracoviště nebo nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti. I mateřská škola bude muset dotčeným dětem poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

**Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v míře odpovídající okolnostem**.

Vedle povinnosti školy děti vzdělávat , uzákoňuje se **i povinnost dětí se distančním způsobem vzdělávat** s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, pro které zůstává jejich zapojení do této formy vzdělávání dobrovolné.

**Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je nutné přizpůsobit podmínkám dítěte pro toto vzdělávání** . Pokud dítě nemá doma možnost vzdělávat se distančním způsobem/ chybí PC nebo internet/ je škola povinná zvolit osobní předávání úkolů a vzdělávání.

**Pravidla omlouvání dětí z distančního vzdělávání:**

Zákonní zástupci jsou povinni v době distanční výuky omlouvat své děti z nepřítomnosti ve vzdělávání tel. nebo

i-mailem na čísla a adresu třídy Motýlů a to nejlépe den předem . V naléhavých případech nejdéle 1 hod.před dohodnutým časem distančního vzdělávání. .

**Pravidla pro hodnocení dětí v těchto mimořádných situacích:**

-Zaznamenat obsahové změny ve vzdělávání bez nutnosti upravovat ŠVP

-Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována D

-Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají

-Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v čtenářské pregramotnosti, v matemat.představách a i rozvoji kompetence k učení

-Využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva

Zpracovala: Smolíková Zdena datum:1.11.2020

Ředitelna MŠ

Příloha č.2

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Zpracovala: datum: 26.8.2021

Smolíková Zdena

Ředitelka MŠ