

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY STŘÍBRNÁ SKALICE



Motto:

Základem pro dobrou společnost je zdravě fungující rodina.

Základem pro zdravou rodinu je zdravé a šťastné dítě.

Červenec 2017

Zpracovala: Zdena Smolíková

Konkurzní řízení na pozici ředitele MŠ

OBSAH:

| | |
|-------------------------------------------------|-----|
| Obsah..... | 2 |
| Úvod..... | 3 |
| Charakteristika MŠ Stříbrná Skalice a vize..... | 4 |
| Analýza stavu MŠ Stříbrná Skalice r.2017..... | 5 |
| Cíle MŠ, strategie k jejich dosažení | 6 |
| Oblast výchovně-vzdělávací..... | 6 |
| Oblast personální..... | 7 |
| Oblast ekonomicko-provozní..... | 7 |
| Oblast propagace, rodiče a veřejnost..... | 8 |
| Závěr..... | 9 |
| Příloha: č.1-foto z mojí praxe..... | 2ks |
| č.2-osvědčení..... | 1ks |

1. Anotace

Tato práce s názvem „Konceptce rozvoje mateřské školy Stříbrná Skalice“ byla zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky mateřské školy.

Práce je zaměřena na rozvoj mateřské školy na období tří let.

ÚVOD:

Tato práce s názvem „Konceptce rozvoje mateřské školy Stříbrná Skalice“/dále jen MŠ/ byla zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky mateřské školy a zaměřuje se na její rozvoj v období tří let. Ve své koncepci se věnuji především čtyřem základním oblastem, které považuji v řízení mateřské školy za nejdůležitější a to v oblasti výchovně-vzdělávací, personální, ekonomicko-provozní a oblast zaměřující se na vztah s rodiči a s veřejností. Celou koncepci stavím na vlastní praxi a zkušenostech, mimo jiné také ze sedmiletého působení v mateřské škole Ondřejov, kde jsem pracovala jako hlavní učitelka a kde jsem se podílela se na její expanzi v letech 2014-2015. V této době jsme otevřeli druhou budovu MŠ Ondřejov a tím uspokojili další rodiny s dětmi.

Celkově se aktivní pedagogické činnosti věnuji již 13 let. Z toho posledních téměř sedm let jako vedoucí učitelka MŠ Ondřejov. Po celou tuto dobu jsem se svojí praxí zdokonalovala především v oblasti výchovně vzdělávací. Absolvovala jsem v tomto oboru mnoho seminářů. V oblasti řízení MŠ jsem úspěšně absolvovala roční „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“/Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících podle § 24 odst. 4 písm. a/. Při řízení MŠ a zřizování její nové pobočky jsem uplatňovala také své získané manažerské zkušenosti z minulých let mé obchodní praxe.

Během celé mé pedagogické praxe jsem si potvrdila důležitost pohybu dítěte v raném věku. Ráda bych se zaměřila v MŠ Stříbrná Skalice právě na dostatečný pohyb a pobyt dítěte venku spolu s uplatněním svých zkušeností v této oblasti. Velmi mne zajímá problematika poruch učení a jejich odstraňování u dětí v předškolním věku. Právě pohyb je nejdůležitějším nástrojem při odstraňování nerovností vývoje dítěte. Proto bych MŠ Stříbrná Skalice chtěla vést ve stejném směru, který jsem nastavila již před lety v MŠ Ondřejov spolu s uplatňováním moderních metod vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA

MATEŘSKÉ ŠKOLY STŘÍBRNÁ SKALICE

MŠ Stříbrná Skalice/dále jen MŠ/ se nachází v boční části budovy obecního úřadu. MŠ zahájila svoji činnost v roce 1982 a od té doby prošla rekonstrukcí umývárny v přízemí/automatické vypínání vody, šatní boxy, bezbariérový přístup s WC pro invalidy/a také byl obměněn dětský nábytek ve dvou původních třídách. MŠ je samostatným právním subjektem.

Budova MŠ je dvoupatrová . V přízemí je třída pro nejmenší děti od 2 let, v prvním patře je třída pro děti od 3 let a v r. 2015 byla ještě navýšena kapacita MŠ o 1 třídu, kde pobývají nejstarší děti. V současné době je celková kapacita MŠ 75 dětí. MŠ poskytuje dětem celodenní pobyt.

V MŠ je i školní jídelna, která v rekonstruované kuchyni vaří dohromady pro ZŠ a MŠ cca 140 jídel. Celková kapacita jídelny je až 200 jídel.

U MŠ je rozlehlá zahrada s mnohačetnými hracími prvky/skluzavky, průlezky, houpačky, pískoviště, altán, aj./, které umožňují dětem pohybové vyžití , rozvoj smyslů a fyzické i psychické zdatnosti. Tato zahrada je velmi dobře situovaná z pohledu bezpečnosti dětí do míst mimo silniční provoz, přesto velmi dobře dostupná pro rodiče s auty. V okolí MŠ jsou lesy, louky, potok i zvěř a děti zde mohou rozvíjet i své znalosti a dovednosti v environmentální oblasti.

V MŠ pracuje 5 kvalifikovaných pedagogů, ředitelka , asistent pedagoga a 1 školnice, 2 pomocné síly na zkrácený úvazek na úklid a výdej stravy.

Ve školní jídelně pracuje 1 vedoucí školní jídelny, 1 kuchařka, 1 pomocná kuchařka a 2 pomocné síly na zkrácený úvazek.

O technickou údržbu zahrady a budovy MŠ se stará obecní úřad prostřednictvím pracovníků údržby.

Vize mateřské školy Stříbrná Skalice

Být mateřskou školou, která zajistí dětem šťastné dětství v době pobytu v MŠ.

Být zaměstnavatelem, který zajistí zaměstnancům loajalitu, partnerství a podporu.

Být mateřskou školou, která zajistí rodičům profesionalitu a partnerství

Analýza stávajícího stavu MŠ

| Silné stránky | Slabé stránky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanost pedagogů MŠ • Výuka anglického jazyka - kroužek AJ v rámci mateřské školy • Technické vybavení a zázemí (interaktivní tabule, IT vybavení,) • Školní zahrada s multifunkčním hřištěm a s herními prvky • Bezbariérový přístup • Speciální pedagog • Logoped • Geografické umístění budovy MŠ a školní zahrady, školní jídelna přímo v budově • Návaznost a spolupráce se ZŠ | <ul style="list-style-type: none"> • Omezené prostory budovy/počty WC na výjimku/ • Absence vlastní tělocvičny • Moderní formy vzdělávání/Začít spolu, metody Hejného • Nízká spoluúčast rodičů na financování MŠ/školkovné, sponzoring/ • Emailové spojení s rodiči • Chybí aktivní program pohybových aktivit/předplavecká průprava, lyžařský výcvik, celodopolední pobyt venku s tématickým zaměřením/ • Špatné zabezpečení MŠ v době provozu před vstupem neoprávněné osoby, útěk dětí • Nefunkční bazén • Špatné podlahy v kuchyni, částečně nefunkční skříňe |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení nových forem vzdělávání (metody, e-learningové portály) • Navazující koncepce spolupráce na ZŠ • Dotační programy k využití rozvoje školy • Spolupráce s odbornými institucemi (př. AsÚ AV ČR Ondřejov, Školní lesní podnik Kostelec n/Č.lesy) • Možnost předplaveckých a lyžařských výcviků/plavec.bazén Benešov, Kolín, lyžař. areál Šibeniční vrch Mnichovice/ • Vnitřní informační školní systém/internet, e-mail/ • Mlhoviště pro děti/na místě bazénu/ • Upravit altán pro spaní venku/ozdravný pobyt dětí/ • Konvektomat /zdravé vaření, / • Plné využití kapacity školní jídelny | <ul style="list-style-type: none"> • Přirozený úbytek školní populace (demografický vliv) • Úbytek kvalifikovaných zaměstnanců • Nepozorovatelné vniknutí neoprávněné osoby do areálu MŠ • Možnost nepozorovaného úniku dětí z MŠ |

STRATEGIE K JEJICH DOSAŽENÍ

Cíle :

- Vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě, podporovat samostatnost a individualitu dítěte, být nápomocní rodičům při řešení problémů vývojových nerovností ve zralosti dítěte a při odstraňování těchto nerovností, připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ
- Zajistit zaměstnancům spravedlivé odměňování za jejich dobře vykonanou práci, loajalitu, podporu, vést je k tvůrčí práci, zodpovědnosti za uložené kompetence, vést je k zodpovědnosti za spoluřízení MŠ a za výchovu a vzdělávání dětí v MŠ
- Efektivně využívat všech svěřených finančních prostředků, zajišťovat stálou modernizaci MŠ ve všech oblastech, co největší využívání nabízených grantů z EU a jiných zdrojů, do dění v MŠ a prezentace začleňovat rodičovskou i jinou veřejnost.

Strategie dosažení cílů:

Oblast výchovně vzdělávací:

- podporovat individualitu dítě, vést dialog s dítětem
- akceptovat a vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané/ zajistit OAP, spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práce s dítětem a s rodičem, soutěže .../
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti, učit děti mít rád své kamarády, sama sebe, přírodu, chránit životní prostředí
- rozvíjet samostatné myšlení dětí, sebeobsluhu, orientovat se v kolektivu vrstevníků
- při vzdělávání uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody /Začít spolu“, metoda výuky profesora Hejného aj.(je-li návaznost na

ZŠ).../ a současně napomáhat odstraňovat nerovnosti vývoje dítěte /
„Předcházení poruch učení“/

- rozvíjet u dětí sebehodnocení, přiměřené sebevědomí, přijmout kritiku, mít svůj vlastní názor
- rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, poskytovat logopedickou péči, hravou formou seznamovat děti s anglickým jazykem
- vytvořit u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol, samostatnost /vstup do ZŠ/
- podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje/ „Dítě v rovnováze“/, častý a dlouhodobý pobyt venku/“Toulky přírodou“, „Spaní a odpočinek venku“, pravidelné procházky, pobyt na zahradách/podporovat volnou hru jako nástroj sebezoděávání dítěte a hodnocení pedagogem

termín: ihned po provedené analýze stavu vzdělávání a výchovy

Oblast personální:

- Zřídit a prohlubovat dobré klima na pracovišti
- klást důraz na odbornost pedagoga, sebezoděávání a další vzdělávání- / další vzdělávání DVPP 2x do roka každý zaměstnanec/
- podporovat tvůrčí činnost, seberealizaci zaměstnance, přidělovat kompetence a odpovědnost za spoluřízení MŠ
- vytvářet odpovídající zázemí pro zaměstnance, realizace regenerace zaměstnanců
- vytvořit kritéria pro odměňování a hodnocení, otevřenost k dialogu, podporovat dobré mezilidské vztahy
termín: průběžně
- vzájemné návštěvy, prezentace a předávání zkušeností z jiných MŠ
termín: 2x do roka

Oblast ekonomicko-provozní:

- efektivně využívat všech svěřených finančních prostředků
termín: stabilně
- využívat dotace z EU, zaktivovat sponzoring/rodiče, veřejnost, soukromé firmy/
termín: dle příležitostí

- realizovat úsporné systémy energií
termín: soustavně
- pečovat, modernizovat a plně využívat stávající majetek/
pronájmy, sbírky, zápůjčky, soutěže.../
termín: do 1 roku vytvořit systém

Oblast propagace, rodiče a veřejnost:

- správně a aktualizovaně vést fungující web. stránky
termín: do 2 měsíců
- e-mailová komunikace rodič-učitel, ředitel-zaměstnanec,
ředitel-rodič, individuální komunikace, konzultace
termín: okamžitě
- publikování do tisku a jiných médií, využití veřejných nástěnek
termín: periodicky
- uskutečňování besídek, společných akcí rodič + MŠ+ZŠ/pracovní
dílničky v rámci EVVO/, průvody k tradicím nebo společenským
událostem
- veřejné vystupování dětí k oslavám obce, vánoční jarmarky,
masopusty, účastnit se soutěží/ výtvarné, pracovní, reklamní
termín: průběžně a dle příležitostí
- spolupráce se ZŠ zejména s pedagogy I. třídy, spolupracovat se
Školním lesním podnikem, AV ČR Ondřejov, se zřizovatelem,
s podnikatelskými firmami, terapeutické centrum „Modré dveře“,
„Golf Konopiště“ „MP-Art“, „Sokol Stříbrná Skalice“, časopis
„Včelička“
termín: dle příležitostí jinak od 3-6 měsíců
- zbudovat poradní orgán ředitelky skládající se z řad rodičů,
veřejnosti, zřizovatele, sponzorů
termín: do 6 měsíců

Na konci pololetí /červen 2018/ provést kompletní hodnocení ve všech těchto oblastech a dle výsledků tohoto hodnocení nastavit cíle na další školní rok.

ZÁVĚR

V této koncepci jsem chtěla shrnout své poznatky a zkušenosti ze své téměř sedmileté práce na pozici vedoucí učitelky a uplatnit je při řízení mateřské školy Stříbrná Skalice. Snažila jsem se v této koncepci o ukázkou nasměrování své práce v pozici ředitelky v oblasti péče nejen o děti, ale také o rodiče a o rodinu takovou, o personál, ale také i o hospodaření svěřeného majetku a o propagaci školky. Nastínila jsem i nejdůležitější oblasti řízení výchovně vzdělávacího zařízení, které přispívají k rozvoji MŠ/ oblast vzdělávací, personální, ekonomická a vztahy s rodiči a s veřejností/. V části „Analýza stavu MŠ“ jsem se zabývala silnými ale i slabými stránkami stávající MŠ, nastínila jsem případné hrozby, ale také příležitosti, které bezesporu MŠ má. Mým budoucím úkolem na pozici ředitelky MŠ by bylo postupné snižování slabých stránek MŠ a zvyšování a stabilizování silných stránek, využívat všech stanovených příležitostí a eliminovat hrozby.

Ráda bych se podílela na dalším rozvoji MŠ a vytvářela takovou budoucnost MŠ, kam by se rády vracely děti i jejich rodiče . Největším vyznamenáním pro každou MŠ je bezesporu uznání rodičů, kteří jsou pyšní na tu skutečnost, že své děti svěřili v době předškolního vzdělávání právě do dané školky.

§ 164 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů stanovuje, že ředitel školy odpovídá také za naplňování i zákonem stanovených zásad jako je:

- Zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- Vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- Svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledku soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
- Poskytování vzdělávání jako veřejné služby.

Velký a dobrý kus práce má již MŠ za sebou, ale zároveň i dost velký kus práce ještě před sebou a mým cílem v pozici ředitelky MŠ by bylo nejen naplňovat koncepci MŠ, ale plnit i poslání ředitele školy a být člověkem, který ctí tyto všechny zásady s pokorou a zároveň s obrovskou úctou k dětem, personálu i rodičům.